

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБУ ИМЦ  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб

Протокол №

\_\_\_\_\_ В.А. Токарева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА  
ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ»**

Автор:  
Елисеева О.Н.

Санкт- Петербург  
2022 год

Реализуемый в настоящее время национальный проект «Образование» направлен на достижение двух ключевых задач: первая - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; вторая - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Национальный проект включает ряд федеральных проектов, в которых ключевым для системы образования является проект «Учитель будущего», создающий профессиональную основу успешной реализации остальных проектов. В этой связи современные программы повышения квалификации ориентированы на активное использование современных технологий, форм и подходов профессионального совершенствования педагогов.

Актуальность данной программы повышения квалификации заключается в совершенствовании компетентности слушателей в области организации проектной деятельности обучающихся.

Преподавание курса осуществляется в соответствии с принципами обучения взрослых:

- Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Этот принцип обеспечивает для педагогов возможность самостоятельного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения.

- Принцип использования имеющегося профессионального опыта, практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения.

- Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью мотивации обучающегося.

- Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью педагога.

### **Пояснительная записка**

Ключевым элементом модернизации образования является федеральный государственный образовательный стандарт, в котором основополагающей образовательной технологией является технология, основанная на реализации проектной деятельности. Применение данной технологии в учебном процессе позволяет формировать умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектно-исследовательская деятельность как основа формирования у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» (далее – Программа) предназначена для использования в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Данная программа направлена на изучение эффективной организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях.

Программа предусматривает:

- формирование и развитие у педагогов профессиональной компетентности

при организации самостоятельной проектной или исследовательской деятельности учащихся в области, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и прочие методики .

- Изучение IT-технологий, используемых при организации проектной и исследовательской деятельности:

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: утвержденный Приказом Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) №544н от 18.10.2013; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

В рамках курса рассматриваются возможности применения элементов проектно-исследовательских технологий в образовательном процессе, изучение их методического потенциала, успешное и творческое применение в профессиональной работе. Слушатели получают предметно-специальные знания и умения, позволяющие правильно оценивать ситуацию и принимать эффективные решения в профессиональной деятельности, в том числе используя online-сервисы Интернет.

По итогам курса у слушателей будет сформирована способность к работе в новых условиях информатизации образования, включая способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с использованием online-сервисов Интернет.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

### **Цели реализации Программы:**

- Повышение профессиональной компетенции педагогов в области применения эффективных элементов проектно – исследовательских технологий на уроках и во внеурочной деятельности, обеспечивающих создание комплекса условий для работы с перспективными и одаренными детьми, а также развитие их творческого интеллектуального потенциала.
- формирование профессиональных навыков организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, основанных на грамотном использовании потенциала информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- Сравнить исследовательскую и проектную технологию, выделить особенности организации исследовательской и проектной деятельности учащихся
- Выделить требования ФГОС к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся
- Ознакомить с возможными способами использования современных информационных и коммуникационных технологий в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

### **Прогнозируемые результаты:**

- Повышение качества образования путем внедрения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Программа освещает теоретические и практические вопросы, касающиеся организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, использования информационных технологий при реализации проектной и исследовательской деятельности в учебных заведениях. При изучении программы слушатели овладевают основами проектной деятельности, навыками и приемами создания проекта, работы над проектом с использованием современных информационных технологий; проводится практикум по работе над учебным проектом или исследованием.

Выбор дидактических принципов и методов проведения учебных занятий в ИМЦ обусловлен особенностями контингента обучаемых, которые, как правило, отличаются высоким уровнем познавательной мотивации, предпочитают активные практико-ориентированные формы организации учебных занятий, способны самостоятельно формулировать цели, прогнозировать конечные результаты обучения и оценивать характер содержания и качество образовательного процесса.

Учитывая перечисленные особенности, приняты следующие основные принципы проведения учебных занятий:

- учет возрастных особенностей;
- адаптивность образовательной среды (под потребности и уровень конкретного временного коллектива);
- наглядность за счет применения компьютерных информационных технологий;
- интерактивность (принцип сотрудничества) в обучении;
- практико-ориентированный подход в познавательной деятельности;
- принцип «модели»: каждое занятие – пример применения компьютерных информационных технологий в процессе профессиональной деятельности;
- ориентация на четко определенный конечный результат.

**Объем (срок освоения) Программы - 72 часа.**

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных технологий.

Деятельностный блок Программы реализуется на базе стажировочной площадки ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб на основе системно-деятельностного подхода.

**Содержание программы:**

**Тема 1.** *Введение. Основные методологические понятия активно-деятельностных форм обучения и метода проектов*

Организационное занятие. Знакомство. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером. Знакомство с основными разделами программы.

Введение в методику активно-деятельностных форм обучения и метода проектов. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности. Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе. Понятия «проектной» и «исследовательской» деятельности. Сходство и различия. Принципы проектирования. Проект и его характерные особенности. Структура проекта.

Проектирование в педагогике. Понятие проекта; место проекта в современном образовании и условиях большого спектра вариантов коммуникации. Цель и задачи проектной деятельности, характеристика. Использование метода проектов в учебной деятельности. Использование метода проектов во внеурочной деятельности.

**Тема 2.** *История развития метода проектов. Типология проектов. Знакомство с опытом коллег и разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности*

История развития и использования метода проектов в образовании. Применение и отказ от проектного метода обучения в советской школе. Типология проектов. Характеристика основных видов проектов. Знакомство с опытом проектной деятельности коллег соответствующей специальности. Разбор конкретных примеров: анализ достоинств и недостатков предыдущих проектов. Понятие о темах, целях, задачах, планируемых результатах проектной и исследовательской деятельности. Разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности. Обсуждение материалов и подготовка к выбору темы своего зачетного проекта, рекомендуемые для использования на различных этапах проведения проекта:

**Тема 3.** *Формирование универсальных учебных действий у обучающихся средствами проектно – исследовательской деятельности.*

**Тема 4.** *Введение в проект.*

Структура работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта. Средства разработки проекта. Определение темы, осознание проблемной ситуации, формулировка основополагающего и проблемных вопросов. Составление основных положений проекта: определение актуальности, цели, задач и т. п. Выработка стратегии работы над проектом: способы создания команды.

**Тема 5.** *Использование ИКТ в рабочей коммуникации.*

Поиск и анализ информации для проведения проекта - плюсы и минусы сети Интернет, правила пользования онлайн-ресурсами, Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию». Основные принципы планирования проектных и исследовательских работ. Использование ИКТ, интеллект-карт на данном этапе. Правила оформления продуктов проектной и исследовательской деятельности. Подготовка презентации своего проекта или исследовательской работы с использованием программ Power Point и других презентационных программ. Правила публичного представления продукта с использованием цифровых технологий.

**Тема 6.** *Оформление проектных и исследовательских работ.*

Методический паспорт и портфолио проекта. Структура методического паспорта и портфолио проекта. Виды современных портфолио продуктов проектной и исследовательской деятельности: достоинства и недостатки. Различные формы составления портфолио с учетом возраста и компетенций участников.

**Тема 7.** *Экспертиза*

Экспертиза проекта. Экспертиза учебного исследования. Основные критерии оценивания работы над проектом и созданного продукта.

**Тема 8.** *«Стажерская проба».*

Представление ученического проекта. Представление ученического исследования

Учебные занятия проходят в форме лекций, разбора вопросов слушателей, выполнения практических и лабораторных работ.

Организационно-педагогические условия направлены на обеспечение реализации образовательной программы в полном объеме, качество подготовки слушателей, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным,

психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций.

#### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		44.03.01
		код компетенции
1.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3

#### Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения: слушатель должен знать:

- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности;
- основы применения и использования облачных технологий;
- особенности Интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний;

- современные технологии и методики обучения;
- современные программно-технические средства диагностики;
- способы сбора, обработки и анализа данных.

слушатель должен уметь:

- использовать поисковые системы;
- создавать личное информационное пространство в сети;
- пользоваться облачными сервисами и программами;
- использовать профессионально-ориентированные сервисы и службы сети Интернет;
- отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач;
- выбирать средства и способы диагностики для достижения поставленной цели;
- использовать программно-технические средства диагностики.

#### Учебный план

№ темы	Тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практика	
1.	<i>Введение. Основные методологические понятия активно-деятельностных форм обучения и метода проектов</i>	7	7	0	
2.	<i>История развития метода проектов. Типология проектов. Знакомство с опытом коллег и разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности</i>	18	8	10	Текущая аттестация

3.	<i>Формирование универсальных учебных действий у обучающихся средствами проектно – исследовательской деятельности</i>	4	2	2	
4.	<i>Введение в проект.</i>	16	8	8	Текущая аттестация
5.	<i>Использование ИКТ в рабочей коммуникации</i>	15	9	6	Текущая аттестация
6.	<i>Оформление проектных и исследовательских работ.</i>	6	4	2	
7.	<i>Экспертиза</i>	3	2	1	Текущая аттестация
8.	<i>«Стажерская проба».</i>	3	0	3	Итоговая аттестация
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	

Текущая аттестация осуществляется в форме выполнения практических заданий. Оценка производится преподавателем с учетом активности работы слушателей на занятии и творческого отношения к решению вопросов.

Форма проведения текущей аттестации: аналитическое выступление, презентация.

По итогам работы на практических занятиях для допуска к итоговой аттестации слушателям выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Формой итоговой аттестации является защита проекта.

Основная цель проведения итоговой аттестации - проверка уровня усвоения компетенций, приобретенных в процессе освоения программы.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			лекции	практика
1.	<b><i>Тема 1. Введение. Основные методологические понятия активно-деятельностных форм обучения и метода проектов</i></b>	7	7	0
1.1.	Организационное занятие. Знакомство. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером. Знакомство с основными разделами программы.	1	1	
1.2.	Введение в методику активно-деятельностных форм обучения и метода проектов. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности. Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе. Понятия «проектной» и «исследовательской» деятельности. Сходство и различия. Принципы проектирования. Проект и его характерные особенности. Структура проекта.	3	3	

1.3.	Проектирование в педагогике. Понятие проекта; место проекта в современном образовании и условиях большого спектра вариантов коммуникации. Цель и задачи проектной деятельности, характеристика. Использование метода проектов в учебной деятельности. Использование метода проектов во внеурочной деятельности.	3	3	
2.	<b>Тема 2. История развития метода проектов. Типология проектов. Знакомство с опытом коллег и разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности</b>	18	8	10
2.1.	История развития и использования метода проектов в образовании. Применение и отказ от проектного метода обучения в советской школе. Типология проектов. Характеристика основных видов проектов.	4	4	
2.2.	Знакомство с опытом проектной деятельности коллег соответствующей специальности. Разбор конкретных примеров: анализ достоинств и недостатков предыдущих проектов.	6	2	4
2.3.	Понятие о темах, целях, задачах, планируемых результатах проектной и исследовательской деятельности. Разработка критериев оценивания этапов и продуктов проектной деятельности.	4	2	2
2.4.	Обсуждение материалов и подготовка к выбору темы своего зачетного проекта, рекомендуемые для использования на различных этапах проведения проекта	4		4
3.	<b>Тема 3. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся средствами проектно – исследовательской деятельности</b>	4	2	2
3.1.	Формирование универсальных учебных действий у обучающихся средствами проектно – исследовательской деятельности	4	2	2
4.	<b>Тема 4. Введение в проект.</b>	16	8	8
4.1.	Структура работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта. Средства разработки проекта. Определение темы, осознание проблемной ситуации, формулировка основополагающего и проблемных вопросов.	8	4	4
4.2.	Составление основных положений проекта: определение актуальности, цели, задач и т. п.	4	2	2
4.3.	Выработка стратегии работы над проектом: способы создания команды.	4	2	2
5.	<b>Тема 5. Использование ИКТ в рабочей коммуникации</b>	15	9	6



5.1.	Поиск и анализ информации для проведения проекта - плюсы и минусы сети Интернет, правила пользования онлайн-ресурсами, Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».	3	3	
5.2.	Основные принципы планирования проектных и исследовательских работ. Использование ИКТ, интеллект-карт на данном этапе.	4	2	2
5.3.	Правила оформления продуктов проектной и исследовательской деятельности. Подготовка презентации своего проекта или исследовательской работы с использованием программ Power Point и других презентационных программ.	6	2	4
5.4.	Правила публичного представления продукта с использованием цифровых технологий.	2	2	
6.	<b>Тема 6. Оформление проектных и исследовательских работ.</b>	6	4	2
6.1.	Методический паспорт и портфолио проекта. Структура методического паспорта и портфолио проекта. Виды современных портфолио продуктов проектной и исследовательской деятельности: достоинства и недостатки. Различные формы составления портфолио с учетом возраста и компетенций участников.	6	4	2
7.	<b>Тема 7. Экспертиза</b>	3	2	1
7.1.	Экспертиза проекта. Экспертиза учебного исследования. Основные критерии оценивания работы над проектом и созданного продукта.	3	2	1
8.	<b>Тема 8. «Стажерская проба».</b>	3	0	3
8.1.	Представление ученического проекта. Представление ученического исследования	3		3
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>

### **Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 1-1,5 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 3-4 академических часа в день, 1-2 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает итоговую аттестацию на последнем занятии в форме защиты проекта.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

- Учебный класс, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для

презентаций;

- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;

- мультимедийный проектор;

- программные средства обеспечения курса:

- Операционная система Windows 7 Professional/ Windows 8.1 Professional

- MS Office Standard 2010

- Kaspersky Endpoint Security

- Google Chrome с обновленными Java-плагинами

- Google Класе <https://classroom.google.com/>

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Баданов А.Г. Интерактивности - WEB-сервисы для образования. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovvweb2/>

#### **Рекомендуемая литература:**

- Веселова В.Г. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях широкой социальной конкуренции: Дис. канд. пед. наук. - Армавир, 2001.
- Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
- Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. - М.: Дрофа, 2005. - С.68-69
- Новожилова Н.В. Использование Интернет - технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся.// Завуч. - 2003. - №8. - С.118-125.
- 

#### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Подготовка педагогических работников по данной программе осуществляется с помощью теоретического и практико-ориентированного подхода, что помогает сформировать у слушателей соответствующие научные представления и закрепить их в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности.

Преподавание по программе осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Занятия по программе проводятся с учетом системно-деятельного подхода к обучению.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

#### **Форма аттестации**

Текущая аттестация осуществляется в форме выполнения практических заданий. Оценка производится преподавателем с учетом активности работы слушателей на занятии и творческого отношения к решению вопросов.

Форма проведения текущей аттестации: аналитическое выступление, презентация.

По итогам работы на практических занятиях для допуска к итоговой аттестации слушателям выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Формой итоговой аттестации является защита проекта.

Основная цель проведения итоговой аттестации - контроль достижения планируемых результатов (проверка уровня усвоения компетенций, приобретенных в процессе освоения программы).

## **Оценочные материалы**

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

#### 1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 4 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

#### 2. Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

#### 3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

Максимальное время выполнения 3 ак.час.

Для эффективного использования времени обучения требования к зачетной работе предъявляются слушателям на первом занятии.

Процесс подготовки зачетной работы предполагает, что в соответствии со сформированными профессиональными компетенциями слушатели смогут частично переработать имеющиеся или разработать самостоятельно дидактические, методические и контрольно-измерительные материалы с помощью изученных интернет-сервисов.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

#### **«Зачтено»:**

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил зачетную работу;
- слушатель выполнил зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

#### **«Не зачтено»:**

- слушатель не выполнил зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.